

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

MAGISTERIO

**MÉTODOS E INSTRUMENTOS
DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE DATOS**

3º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

Actitudes:

1. Valorar la evaluación como instrumento al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Valorar la observación como un método de recogida de información con fines de evaluación y diagnóstico en educación infantil.
3. Asumir el compromiso de realizar una observación sistemática.

Conocimiento:

1. Identificar las principales aportaciones de la observación en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer las funciones y fases a seguir en el proceso de observación.
3. Conocer las características y aplicaciones de las principales técnicas de observación.
4. Comprender las características que debe reunir la observación como técnica para la recogida de datos fiables y válidos
5. Conocer el proceso de elaboración y aplicación de instrumentos de observación.

Procedimientos:

1. Planificar el proceso de observación: momentos, tiempos, lugares, etc.
2. Elaborar instrumentos de observación para situaciones específicas.
3. Valorar y seleccionar instrumentos de observación adecuados a nuestros fines.
4. Interpretar resultados obtenidos a través de observación.

CONTENIDOS5

1. La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil.



- 1.1. Delimitación conceptual. Tipos de evaluación, diagnóstico e investigación. La determinación de los métodos, técnicas y fuentes para la recogida de la información en función de la naturaleza del objeto de estudio.
- 1.2. Naturaleza de las variables a observar. Breve aproximación al objeto de evaluación-diagnóstico en Educación Infantil: contenidos curriculares y niveles de madurez para los aprendizajes. La Educación Infantil como etapa eminentemente preventiva.
- 2. La observación sistemática y sus técnicas.**
 - 2.1. Naturaleza de la observación sistemática. Modalidades de observación. Ventajas e inconvenientes de la metodología observacional.
 - 2.2. Plan observacional: Fases y decisiones en el proceso de observación.
 - 2.3. Técnicas de registro y observación: sistemas categoriales, sistemas descriptivos, sistemas narrativos y registros tecnológicos. Análisis de instrumentos con fines de mejora y/o selección.
- 3. Elaboración de instrumentos de observación y registro.**
 - 3.1. Registros anecdóticos. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elección del formato que más se ajuste. Ejemplos.
 - 3.2. Sistema de categorías o signos. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elaboración de la tabla de especificaciones. Procedimientos para la determinación de las categorías: deductivo e inductivo. Ejemplos.
 - 3.3. Listas de control y escalas de estimación. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elaboración de la tabla de especificaciones. Selección de indicadores y redacción de los items. Ejemplos.
- 4. El observador como elemento esencial del proceso de observación. Formación de observadores**
 - 4.1. Elementos que intervienen en el proceso de observación.
 - 4.2. Tipos y causas de errores en la observación
 - 4.3. La formación de los observadores.
- 5. Análisis de datos e interpretación de los resultados obtenidos mediante observación.**

METODOLOGÍA

Se recomendarán lecturas previas a las clases con el fin de que pueda haber una mayor participación del alumnado en el desarrollo de las clases. En ocasiones se facilitarán documentos y materiales diversos para que sean trabajados en el aula. Se realizarán ejercicios en clase o se darán las instrucciones para que se realicen en casa.

Se propondrá un trabajo de curso individual o por grupos, con un máximo de 3 sujetos por grupo. Será nos obstante obligatorio para los alumnos que aspiren a Sobresaliente sin que su mera realización implique en si mismo esa calificación. El trabajo consistirá en la elaboración de un instrumento de observación según las pautas indicadas en clase.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en la participación en clase (intervención y realización de las actividades), el trabajo de curso y en una prueba que tendrá lugar al final del cuatrimestre. La prueba será de tipo objetivo y podrá ir acompañada de preguntas de respuesta guiada.

HORARIO DE TUTORÍAS

En el Departamento figura el horario de tutorías de los profesores para cualquier consulta que se quiera realizar. Con el fin de no tener que esperar, se recomienda fijar previamente la hora de encuentro con el profesor.



La secretaría del Departamento se sitúa en a segunda planta, ala cuarta, despacho 2406. El despacho de la profesora de la asignatura es el 2402, situado en la misma planta y pasillo.

BIBLIOGRAFÍA:

- AMADO, G. (1976): *Los niños difíciles: su observación y readaptación*. Barcelona: Planeta.
- ANGUERA, M.T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- ANGUERA ARGILAGA, M.T. (coord.) (2000): *Observación en la escuela: aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, S.L.. Colección: Monografías Psicología, 1
- ANGUERA, M.T. (1991): *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol I y II. Barcelona: PPU.
- ANGUERA, M.T. (1997): *Metodología de la observación en las CC. Humanas*. Madrid: Cátedra.
- BAKEMAN R. Y GOTTMAN, J.M. (1989): *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- CASTAÑER i BALCELLS, M. *La comunicación no verbal del educador físico:: construcción de un sistema categorial de observación y de análisis del comportamiento cinésico* Barcelona: Universitat de Barcelona. Publicacions Colección: Tesis doctorals microfíxades
- CROLL, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Madrid: La Muralla.
- DE KETELE, J.M. (1984): *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992): *Introducción a la evaluación psicológica (2 Vols.)*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, M.T. et al (Versión experimental): *Evaluación del potencial de aprendizaje . EPA*. Madrid: MEPSA. Comprende: Manual, hoja de observación y carpeta con diapositivas de problemas matriciales.
- FONSECA, V. da (1999): *Manual de observación psicomotriz*. Lengua. (Traducida del: Portugués) Barcelona: INDE Publicaciones
- FORNS, M. y ANGUERA, M.T. (1993) (Comp): *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: PPU
- GARCÍA HOZ, V. Y PÉREZ JUSTE, R. (1989): *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- GARCIA SANCHEZ, J.N. (1999): *Aplicación de análisis secuenciales en la observación del desarrollo*. León: Copelen, S.L.
- GONZÁLEZ TELLO, M. (1996): *Observación y evaluación en el segundo ciclo de educación infantil : registro muestrario de fichas*. Madrid : Escuela Española.
- HARDING, J. (1996): *How to make observations and assesments*. London: Holder & Stoughton.
- HERNÁNDEZ MENDO, A. (1999): *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela. Colección: Tesis en microficha
- IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1984): *La observación del niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.
- LÁZARO, A. y ASENSI., J. (1986): *Manual de Orientación escolar*. Madrid: Narcea.
- LINDON, L. (1997): *Working with young children*. London: Hodder & Stoughton.
- LINN, R.L. (1988): *Medición Educativa: Algunos problemas y tendencias actuales*. En I. LÓPEZ BARAJAS ZAYAS, E. (1999): *La observación participante: fundamentos y metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MARTÍNEZ COVES, P. Y otros (1999): *Guías de observación del juego y dibujo*. Valencia: Generalitat Valenciana. Colección: Suport escolar.
- MEDINNUS, G.R. (1979): *Estudio y observación del niño*. México: Limusa.
- MISSIO Y PANELLA, M. A. (1994): *Observación de la comunicación entre el recién nacido y su madre*. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis.



- MORALES, P (1988): *Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. San Sebastian: Ttartalo.
- NAVARRA (COMUNIDAD AUTÓNOMA). DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. UNIDAD TÉCNICA DE DESARROLLO CURRICULAR (1999): *Observación y evaluación, Educación Primaria*. Pamplona: Navarra (Comunidad Autónoma). Servicio de Prensa, Publicaciones y Relaciones Sociales.
- OLIVEROS, L., RUIZ, C. y ZAMORANO, P. (2001) Experiencia de un programa de intervención preventiva en educación infantil (PIPEI). En Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- PÉREZ-SÁNCHEZ, M. (1986): *Observación de niños: una comprensión psicoanalítica del segundo año de vida*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. (1991): *Observación de bebés: relaciones emocionales en el primer año de vida*. Barcelona : Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Colección: Paidós educador, 3.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. y PÉREZ SÁNCHEZ, H. C. (1999): *Método de observación Bick: a la búsqueda de herramientas para el psicoanálisis*. Valencia: Editorial Promolibro
- RODRIGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Sevilla: Aljibe.
- SERVICIOS MUNICIPALES DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DE SANT BOI Y SANT JUST DESVERN (1990): *Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial: pautas de observación*. Madrid : Visor
- SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (1999): *Pautas de observación para análisis del sexismo en ámbito educativo*. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (1993): *Concordancia en los registros de observación: Calidad de la investigación educativa en metodología observacional*. Barcelona : PPU.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (1993): *Concordancia del registro observacional en datos secuenciales. Investigación aplicada en el contexto del aula*. Málaga: Universidad
- TOUGH, J. (1987): *El lenguaje oral en la escuela : Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid : Visor
- VALDIVIA PEGALAJAR, J. (1999): *Análisis de los sistemas de observación de la conducta en clase*.
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social I: Recogida de datos*. Barcelona: PPU
- WITTRICK, M. C. (1989): *La investigación de la enseñanza. Vol.2: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona : Paidós Ibérica S.A.
- WRAGG, E.C. (1994): *An introduction to classroom observation*. London: Routledge.
- ZIMMERMANN, D. (1992): *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

